

Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
в работе учителя

Рабочая программа по географии основного общего образования – методический инструмент учителя географии



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО ЕДИНЫЙ СТАНДАРТ ПРЕПОДАВАНИЯ



ФОП ООО

федеральный
учебный план

федеральный
календарный
учебный график

федеральные
рабочие
программы
учебных
предметов, курсов,
дисциплин

федеральная
рабочая
программа
воспитания

федеральный
календарный
план
воспитательной
работы

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ГЕОГРАФИЯ,
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

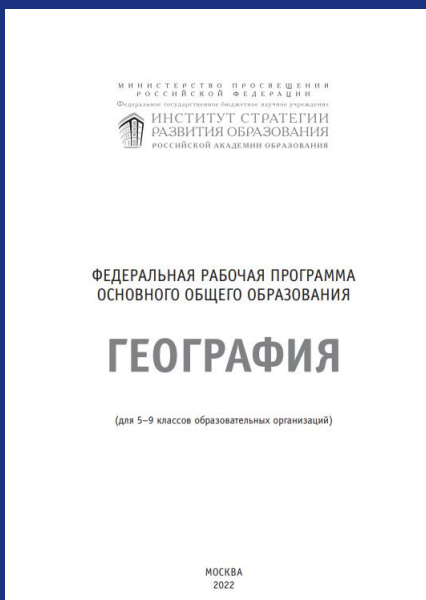
ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ЕДИНЫЕ СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА

Введение ФОП является обязательным с 1 сентября 2023 г.

ОСНОВЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»



Ключевые аспекты Федеральной рабочей программы по географии



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»



Определяет

- ✓ цели обучения, воспитания и развития
- ✓ планируемые результаты — личностные, метапредметные и предметные



Устанавливает

- ✓ обязательное предметное содержание по годам обучения
- ✓ структурирование содержания по разделам и темам курса
- ✓ последовательность изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и возрастных особенностей
- ✓ распределение учебных часов по тематическим разделам курса
- ✓ перечень практических работ



Создает условия

- ✓ для формирования функциональной грамотности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В ФЕДЕРАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ВХОДИТ В СОСТАВ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Общее количество часов, рекомендованных для изучения
географии — **272** часа за пять лет обучения

5 класс
(34 ч.)
1 час в
неделю

6 класс
(34 ч.)
1 час в
неделю

7 класс
(68 ч.)
2 часа в
неделю

8 класс
(68 ч.)
2 часа в
неделю

9 класс
(68 ч.)
2 часа в
неделю

СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (5-9 кл.)



Распределены по
годам обучения:

✓ обязательное
содержание
учебного
предмета

✓ планируемые
предметные
результаты

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «География»	5
Цели изучения учебного предмета «География»	5
Место учебного предмета «География» в учебном плане	6
Содержание учебного предмета «География»	7
5 класс	7
6 класс	10
7 класс	13
8 класс	17
9 класс	23
Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»	29
Личностные результаты	29
Метапредметные результаты	31
Предметные результаты	35
5 класс	35
6 класс	37
7 класс	39
8 класс	41
9 класс	44
Тематическое планирование	47
5 класс (34 часа)	47
6 класс (34 часа)	58
7 класс (68 часов)	66
8 класс (68 часов)	80
9 класс (68 часов)	97

Поэтапное
формирование в течении
всего курса обучения:

✓ личностные результаты

✓ метапредметные
результаты

Новые элементы содержания



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022



НОВОЕ В СОДЕРЖАНИИ ФРП ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИИ»

5 кл.

Тема «Введение. География — наука о планете Земля». Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе».
Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

6 кл.

Тема «Географическая оболочка» перенесена в 7 класс

7 кл.

Тема «Человечество на земле». Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.
Сравнительный подход в изучении материков и их компонентов природы

8 кл.

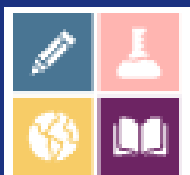
Тема «Население России». Понятие человеческого капитала. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

9 кл.

- 1) Изучение программного материала с опорой на *федеральные и региональные целевые программы*: «Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года», «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года», Стратегии развития отраслей экономики до 2030 г., Федеральный проект «Информационная инфраструктура» и др.
- 2) *Новые понятия*: «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»

НОВОЕ В СОДЕРЖАНИИ ФРП ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИИ»

Новые
элементы
содержания



Единое содержание
общего образования
(edsoo.ru)



География

Рекомендации по организации и проведению
программных практических работ по географии



- определены цели
- предложены формы организации работы
- рекомендована система оценивания
- представлены основные характеристики и сценарии программных практических работ

[Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

личностные результаты
представлены на уровень
обучения через основные
направления
воспитательной
деятельности

метапредметные
результаты
представлены на
уровень обучения

предметные
результаты
представлены по
годам обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»		29
Личностные результаты		29
Метапредметные результаты		31
Предметные результаты		35
5 класс		35
6 класс		37
7 класс		39
8 класс		41
9 класс		44

Важно! Задача учителя —
достижение комплекса
планируемых результатов
при изучении каждой темы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Изменены требования к личностным образовательным результатам.
Увеличено количество направлений воспитательной работы**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. [ОО](#)

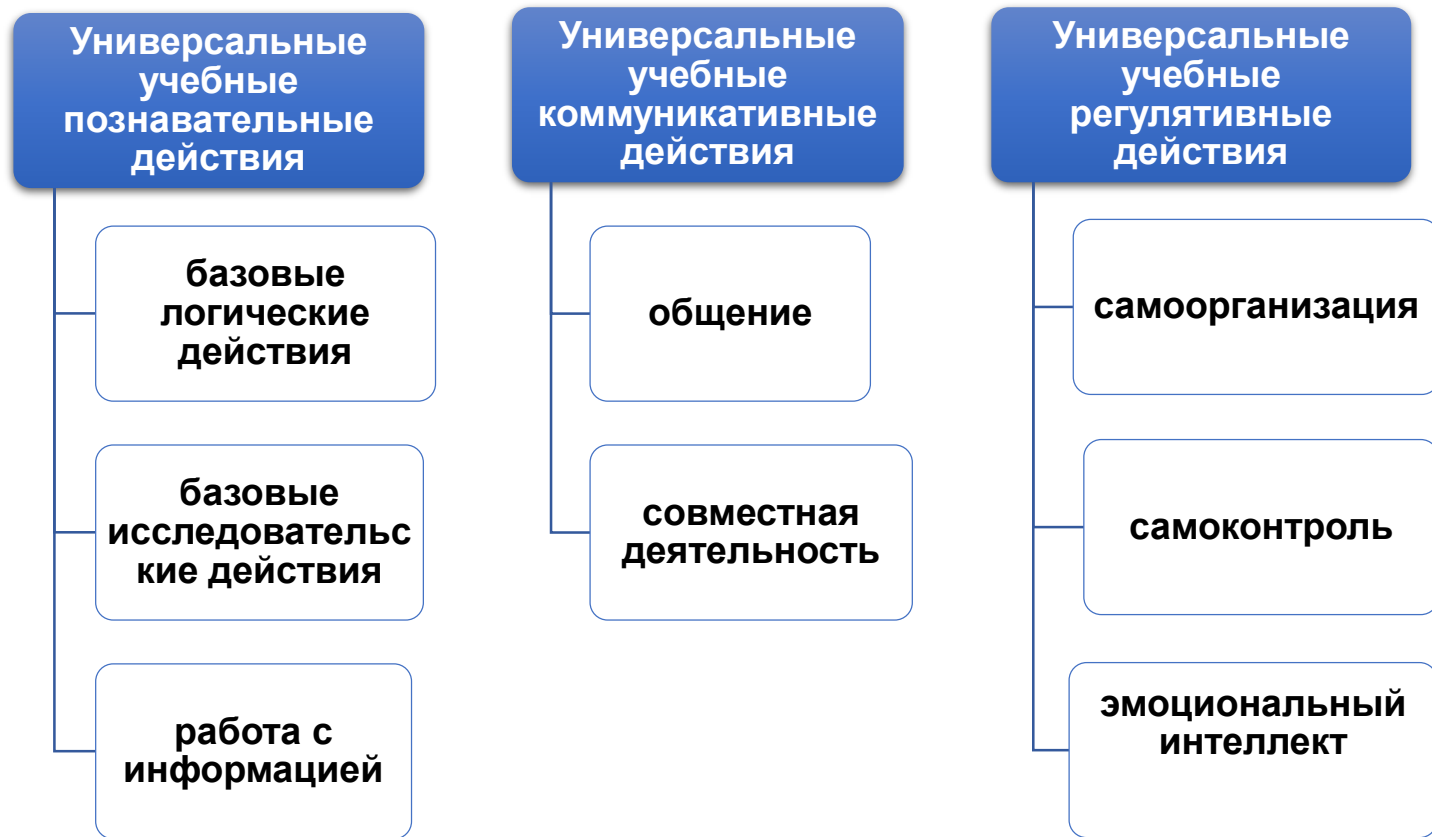
Источник: [ФГОС ОО](#)

- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ гражданское воспитание
- ✓ духовно-нравственное воспитание
- ✓ эстетическое воспитание
- ✓ ценность научного познания
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание

Личностные результаты освоения ФРП ОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности



ПРИМЕРЫ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сгруппирования;

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

Коммуникативные УУД

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения учебного предмета «География»

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «География»

усиливают акценты на изучение явлений и процессов, современное состояние науки



ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

5 класс

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;

6 класс

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;

7 класс

- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

СФОРМУЛИРОВАНЫ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ
ФОРМЕ С УСИЛЕНИЕМ
АКЦЕНТА НА
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ
И КОНКРЕТНЫХ
УМЕНИЙ

8 класс

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

СФОРМУЛИРОВАНЫ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ
ФОРМЕ С УСИЛЕНИЕМ
АКЦЕНТА НА
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ
И КОНКРЕТНЫХ
УМЕНИЙ

9 класс

- характеризовать основные особенности хозяйства России;
влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»



ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

География. 5 класс.

Тема «Введение. География — наука о планете Земля»

2. Что такое географический объект.

1) Прочитай текст.

Планета Земля — географический объект. Форма нашей планеты — *фигура, близкая к шару*, при этом она уникальная, т. е. единственная в природе. Её называли гебид (от греч. ге — «земля»). Земля немного «сплюснута» у полюсов. Планета Земля имеет собственные размеры: средний радиус Земли — 6371 км, площадь поверхности — 510 млн км². Земля занимает определённое положение в пространстве. Наша планета — третья от Солнца и находится на расстоянии около 150 млн км от него между Венерой и Марсом.

Учёные считают, что возраст Земли примерно 4,6 млрд лет.

2) Найди в тексте и запиши в колонке справа, какими признаками обладает планета Земля как географический объект.

форма

Формируемые результаты	
Личностные результаты	Ценности научного познания: • овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач
Метапредметные результаты	Базовые логические действия • выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов
	Работа с информацией • выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления
	Самоконтроль (рефлексия) • владеть способами самоконтроля и рефлексии; • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту
Предметные результаты	• приводить примеры географических объектов, изучаемых различными ветвями географической науки

Задание КИМ ОГЭ, направленное на проверку степени освоения планируемых результатов ФРП ООО (предметных и метапредметных)

Предметное знание – географические объекты, процессы и явления

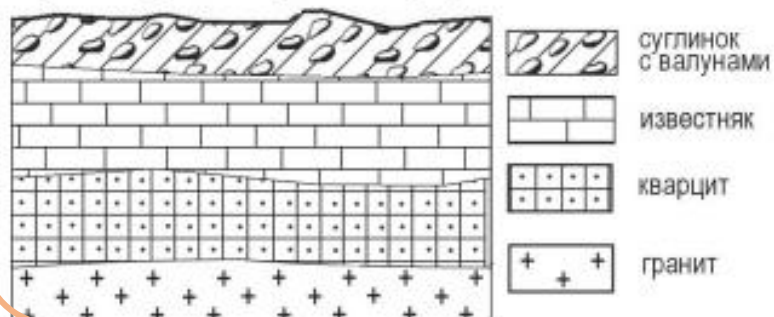
Метапредметные результаты:

Познавательные УУД
работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления

8

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

Ответ:

--	--	--

базовые логические действия

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений

Регулятивные УУД:

самоконтроль

- владеть способами самоконтроля и рефлексии
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Конструкция заданий КИМ для ГИА (ОГЭ)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРП ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Детально представлено
обязательное содержание

Определены основные виды
учебно-познавательной
деятельности обучающихся

Определено резервное
время, которое может
быть использовано на
усмотрение учителя

Приведено
рекомендованное
количество часов на
изучение темы

Представлены
практические работы как
основной элемент
содержания

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

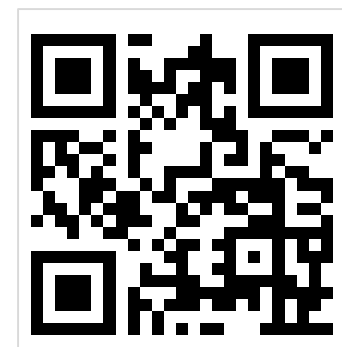
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

5 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)		
Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географиче- ские методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа 1. Организация феноло- гических наблюдений в природе: планирование,	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяе- мых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информа- цию, подтверждающую то, что люди обладали географиче- скими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).



ОТРАЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ФРП ООО



Требования к предметным результатам формулируются в **деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений** (ФГОС ООО).

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	<u>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур</u> , слагающих территорию; <u>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа</u> ; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; <u>использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</u> ; <u>выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт</u> ; <u>объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма</u> ; <u>Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</u> ; <u>характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны</u> ; <u>приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены</u> ; <u>объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1)</u> ; приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Учебное задание и учебная ситуация – основные средства реализации деятельностного подхода в работе учителя

География. 5 класс
Тема: «История географических открытий» (7 ч.)

Космическое земледование

Совсем недавно людей удивляли сообщения о запуске искусственного спутника Земли (1957), о полёте первого человека в космос (Юрий Гагарин, 12 апреля 1961 г.), о путешествии двух астронавтов по поверхности Луны (Нейл Армстронг и Эдвин Олдрин, 1969 г.). Сейчас без искусственных спутников Земли нельзя представить себе современные географические исследования.



Рис. 41 Первый космонавт Ю. А. Гагарин (1934—1968)

© Летягин А.А. География 5 класс. — М.: «Просвещение», 2021.

Используя текст параграфа, расскажите о достижениях и оцените вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле.

Все, кто побывал в космосе, отмечают необыкновенную красоту космоса, писал Гагарин (рис. 41). Землю в свете солнца она казалась заметна выпуклой.

§ 4. Российские путешественники

совершили в 1803—1806 гг. на кораблях «Надежда» и «Нева» **Иван Крузенштерн** и **Юрий Лисянский**. Корабли экспедиции пересекли с севера на юг весь Атлантический океан (и русский флаг впервые развевался в Южном полушарии), через пролив Дрейка вошли в Тихий океан и, открыв во время плавания несколько островов, добрались до Камчатки и Аляски. Возвращались они иначе. Их корабли обогнули с юга Азию, пересекли Индийский океан и, обогнув Африку, снова вошли в Атлантику, пересекли её с юга на север и достигли Санкт-Петербурга. После этой экспедиции такие путешествия стали обычным делом для русских моряков.

Английский путешественник Джеймс Кук во время трёх своих кругосветных экспедиций неоднократно пересекал полярный круг к югу от Австралии, но останавливался перед непреодолимыми ледяными полями. Это дало ему основание сделать вывод: «Риск, связанный с плаванием в этих необследованных и покрытых льдами морях, настолько велик, что ни один человек никогда не решится проникнуть на юг дальше, чем это удалось мне. Земли, что могут находиться на юге, никогда не будут исследованы». Знаменитый моряк ошибался.

В 1819 г. с целью «приобретения полнейших познаний о нашем земном шаре» была снаряжена экспедиция на шлюпах «Восток» и «Мирный». Первым шлюпом командовал **Фаддей Беллинсгаузен**, а вторым — **Михаил Лазарев**. В суровых полярных широтах почти в течение двух лет продолжалось плавание. За это время в



Рис. 10. И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский



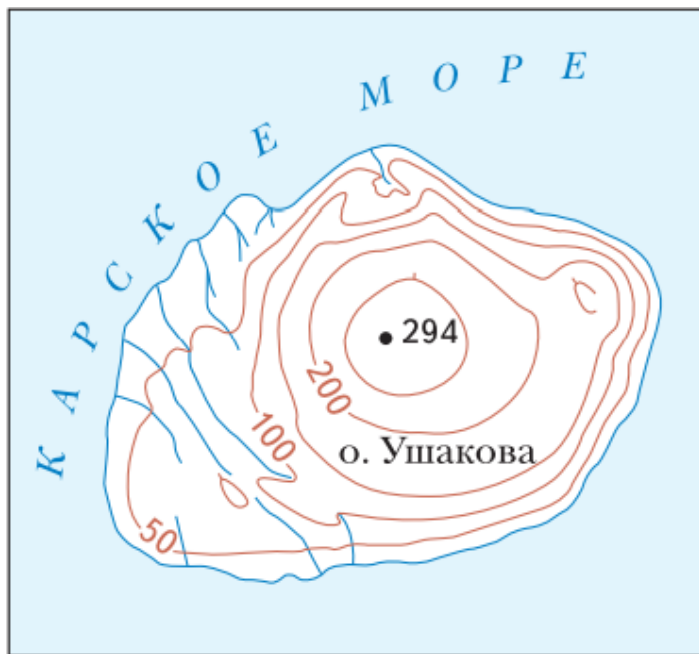
Рис. 11. Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев

Формируемые результаты	
Личностные результаты	Патриотическое воспитание: ценностного отношения к достижениям своей Родины
Метапредметные результаты	Работа с информацией выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм
Предметные результаты	Самоконтроль (рефлексия) - владеть способами самоконтроля и рефлексии - находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле

География. 5 класс Тема «План местности» (5 ч.)

Рассмотрите план острова Ушакова и определите:

- форму рельефа на острове;
- абсолютную высоту береговой линии;
- через сколько проведены горизонтали;
- какие склоны (по сторонам горизонта) наиболее пологие, а какие более крутые.



План о. Ушакова

Формируемые результаты	
Личностные результаты	Ценности научного познания: • ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук
Метапредметные результаты	Базовые логические действия • выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов
	Работа с информацией • выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления
	Самоконтроль (рефлексия) • владеть способами самоконтроля и рефлексии • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности
Предметные результаты	• использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



География. 6 класс Тема «Атмосфера — воздушная оболочка» (11 ч.)

1. Определите, будут ли ледники на вершинах гор Денали и Митчелл (Северная Америка), если известно, что температура с высотой понижается на 6 °С на каждые 1000 м.

Название	Температура у подножия
г. Денали	+10 °С
г. Митчелл	+25 °С

2. Смоделируйте такую ситуацию, при которой г. Денали располагается на месте г. Митчел и наоборот, г. Митчел находится на месте г. Денали. Высоты гор остались прежними. Определите, будут ли ледники на вершинах гор в этом случае.
3. Сделайте вывод, от чего зависит образование ледника на вершинах гор.

Формируемые результаты	
Личностные результаты	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук
Метапредметные результаты	Базовые логические действия - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых с учетом предложенной географической задачи - делать выводы с использованием индуктивных умозаключений
	Работа с информацией - выявлять дефицит географических данных, необходимых для решения поставленной задачи - определять источник географической информации с учетом предложенной учебной задачи
	Самоконтроль (рефлексия) владеть способами самоконтроля и рефлексии
Предметные результаты	определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов



География. 7 класс
Тема «Страны и народы мира» (4 ч.)

Прочитайте текст. Одной чертой подчеркните территории, где развито сельское хозяйство, двумя — территории, где развита промышленность.

На Месете (Испания) встречаются сравнительно ровные места. Поля зерновых делят их с фруктовыми деревьями и виноградниками. В других местах на Месете пастухи ухаживают за стадами длинношерстных коз и мериносов, прославившихся высоким качеством шерсти. Крупный рогатый скот также составляет важной составляющей сельского хозяйства. Этот спокойный и размеренный образ жизни на северо-западе резко	контрастирует с разработкой недр на северной и южной окраинах Месеты. В Кантабрийских горах добываются железные руды, главным образом идущие на экспорт. Часть руды плавят в порту Хихон, где для поддержания огня в плавильных печах используются местный уголь из Овьедо. Железные руды добываются также в Сьерра-Неваде, а кроме того, вдоль южного края Месеты располагаются медные рудники Рио-Тинто, свинцовые и серебряные рудники Линареса и ртутные рудники Альмадена.
---	---

Формируемые результаты	
Личностные результаты	Ценности научного познания: • владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач
Метапредметные результаты	Базовые логические действия • устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений
	Работа с информацией • оценивать соответствие результата цели и условиям
	Самоконтроль (рефлексия) • владеть способами самоконтроля и рефлексии
Предметные результаты	• применять понятия «хозяйственная деятельность» для решения учебных и практических задач



География. 8 класс
Тема «Природно-хозяйственные зоны» (15 ч.)

Выполнив задания, докажите или опровергните утверждение
«В тундре могут яблони расти»

- Используя карту «Природные зоны России», составьте характеристику географического положения тундры.
- Проанализируйте карту «Климатическая карта России» и определите тип климата, количество осадков, средние температуры января и июля, коэффициент увлажнения для зоны тундры.
- Охарактеризуйте почвы: тип, особенности, мощность гумусового горизонта.
- Используя карту «Агроклиматические ресурсы», определите сумму температур за период со среднесуточной температурой выше +10 °С. Сравните их с показателями других природных зон.
- Сделайте вывод.

Формируемые результаты	
Личностные результаты	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы
Метапредметные результаты	Базовые исследовательские действия проводить по плану несложное географическое исследование по установлению особенностей изучаемых географических объектов
	Базовые логические действия делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений
	Работа с информацией выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм
	Самоконтроль (рефлексия) владеть способами самоконтроля и рефлексии
Предметные результаты	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



География. 8 класс Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы» (6 ч.)

«Краеведение — прекрасная школа воспитания **гражданственности**. Оно должно воспитывать не только любовь к Родине, но и гражданскую ответственность за ее судьбу»
[Академик Д.С. Лихачев](#)

ПРОЕКТ

▶ ВОДЫ РЕГИОНА ПРОЖИВАНИЯ

цель

▶ Продолжить создание экспозиции школьного краеведческого музея, посвящённой водным объектам региона проживания.

задачи

▶ Создать интерактивную карту «Водные объекты региона проживания».

▶ Изучить роль и значение водных объектов в жизни и хозяйственной деятельности населения региона проживания.

итог

▶ В процессе решения первой задачи необходимо составить перечень крупных водных объектов региона проживания и определить их особенности. Нанести объекты на карту. Для крупных рек требуется определить их длину (в пределах региона проживания), характер течения, особенности строения речной долины, питание (построить диаграмму), режим (построить график); определить продолжительность ледостава. Для озёр определить способ происхождения котловины, рельеф берегов, примерную площадь и глубину. Сфотографировать водные объекты, разместить фотографии в экспозиции.

▶ При решении второй задачи выявить направления хозяйственного использования вод, предложить пути и способы рационального использования водных ресурсов. Выявить стихийные явления, связанные с водами, и предложить пути их прогноза и предупреждения.

Формируемые результаты	
Личностные результаты	Эстетическое воспитание: ценностного отношения к природе своей малой родины
Метапредметные результаты	Базовые логические действия Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений
	Базовые исследовательские действия проводить по плану географическое исследование на краеведческом материале по установлению особенностей изучаемых географических объектов
	Коммуникативные планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль, участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды
Предметные результаты	Принятие себя и других: Осознанно относиться к другому человеку, его мнению
	- классифицировать объекты гидросферы по заданным признакам - объяснять особенности режима и характера течения рек страны и своего края - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности

География. 8 класс

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (15 ч.)

Как вы понимаете слова эколога Н.Ф. Реймерса: «Не природе нужна наша защита. Это нам необходимо её покровительство: чистый воздух, чтобы дышать, кристальная вода, чтобы пить, вся природа, чтобы жить»?

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ — НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ДЛЯ РОССИИ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ — ДОЛГ КАЖДОГО ГРАЖДАНИНА СТРАНЫ.

Как достигается экологическая безопасность?

Экологическая безопасность обеспечивается системой мер наблюдения, оценки, предупреждения, контроля, прогнозирования, а также ликвидации вредных воздействий на окружающую природную среду, на жизнь и здоровье людей. Правильно предсказывать природные явления — значит быть готовыми к предстоящим опасностям. Человек пока не всегда может бороться с катастрофическими явлениями (например, с землетрясениями), но он по крайней мере должен знать, где особенно вероятно их проявление.

Мониторинг состояния окружающей природной среды позволяет предотвратить многие экологические опасности. Он осуществляется с помощью аэрокосмических и наземных систем наблюдения. В России осуществляется мониторинг состояния

водных объектов, недр, воздуха, животного и растительного мира.

Важной мерой экологической безопасности является разработка законов о предупреждении экологической опасности. Но мало разработать закон, его необходимо неуклонно всем без исключения соблюдать.

Предотвратить многие аварии на производствах, исключить выброс вредных веществ в окружающую среду можно в том случае, если на предприятиях применяются современные малоотходные и новейшие экологически безопасные технологии, соблюдаются правила утилизации отходов.



Природный парк «Ленские столбы»

Формируемые результаты	
Личностные результаты	Экологическое воспитание: • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной
Метапредметные результаты	Базовые логические действия • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений Коммуникативные • формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах Самоконтроль (рефлексия) • владеть способами самоконтроля и рефлексии
Предметные результаты	• формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



География. 9 класс

Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России» (11 ч.)



Изучите текст. Назовите природные условия, способствующие образованию прозрачного льда на озере Байкал. Объясните свой ответ.

Байкальский лёд — любопытное явление. Его прозрачность поражает: сквозь лёд можно наблюдать подводный мир озера.

Чтобы в домашних условиях получить прозрачный лёд необходимо очистить воду от минеральных и органических примесей, так как, примеси, которые были равномерно распределены в воде, группируются ближе к середине, делая кубики льда слегка белыми. Но и очищенная вода

при заморозке не даст ожидаемого эффекта.

Когда процесс заморозки происходит быстро, крошечные пузырьки воздуха постепенно скапливаются в центре. И снова кубики льда будут белыми.

Люди подсмотрели у природы условия образования прозрачного льда. Специализированные льдогенераторы замораживают воду слоями и очень медленно, чтобы внутри льда не образовывались пузырьки воздуха.

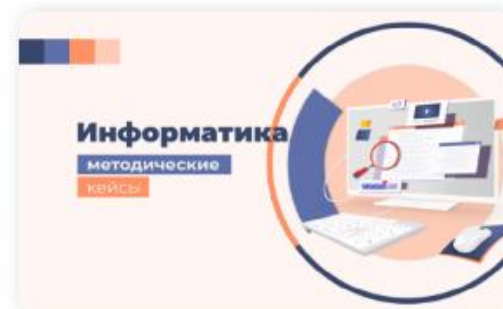
Формируемые результаты	
Личностные результаты	Ценности научного познания: • ориентация в деятельности на современную систему научных представлений различных наук об основных закономерностях развития природы
Метапредметные результаты	Базовые логические действия • выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений • формулировать выводы
	Работа с информацией • выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм
	Самоконтроль (рефлексия) • владеть способами самоконтроля и рефлексии
Предметные результаты	• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

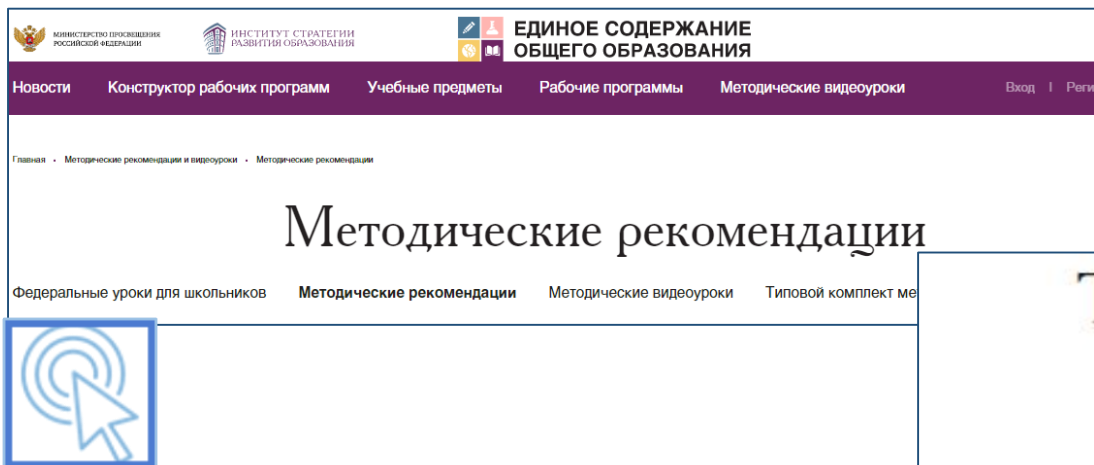
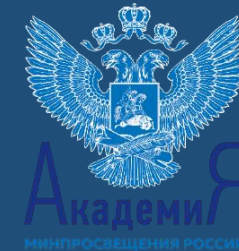
1. Содержание ФОП ООО — представлено **единым** для Российской Федерации базовым объемом и планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Школы могут применять ФРП как полностью, так и частично. Однако содержание и планируемые результаты освоения разработанных образовательной организацией образовательных программ должны быть **не ниже** заявленных в федеральных рабочих программах.
3. Планируемые результаты освоения ФРП ООО соответствуют представленной во ФГОС ООО **системе требований к** личностных, метапредметных и предметных результатам освоения основных образовательных программ.
4. В организации учебного процесса особое внимание уделяется разносторонней учебной **деятельности** обучающегося.
5. Обучение на основе **межпредметного сотрудничества** — фактор формирования функциональной грамотности школьников.

Методические интерактивные кейсы

Методические кейсы для основного общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов



Методические рекомендации и видеоуроки



Типовой комплект методических документов

Уважаемые коллеги!

Типовой комплект методических документов по учебным предметам основного общего образования разработан в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации.



<https://edsoo.ru/>



Новости

17.01

Резолюция по итогам VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования

13.01

Образовательно-просветительский проект "Русские географические названия: история открытий"



Горячая линия
по вопросам
ФГОС

Рабочие
программы по
учебным
предметам

Нормативные
документы



Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и
нормативных документов для учителей-
предметников



Методические
семинары



Виртуальные
лабораторные
работы



Методические
интерактивные
кейсы



Разговоры
о важном



Олимпиада по
искусственному
интеллекту



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России
и других государств



Тематический
классификатор
содержания
образования



Методический
журнал "Образ
действия"

Профилактика и
коррекция
трудностей в
обучении



Методические рекомендации и
видеоуроки

Наука – школе



Всероссийская
олимпиада
школьников



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ» В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

УЧЕБНИКИ в ФПУ

ПЕРЕРАБОТАННЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 2022 г.

СНАБЖЕНЫ СПЕЦИАЛЬНЫМИ ЗНАКАМИ

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию...»



Класс	Название	Авторы
5-6	УМК «Роза ветров»	Летягин А.А.
5-9	УМК «Сферы»	Лобжанидзе А.А., Савельева Л.Е., Дронов В.П., Кузнецов А.П.
5-6	УМК «Классическая география»	Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В.,
5-6	УМК «География» под ред. Климановой О.А., Алексеева А.И.	Ким Э.В., Климанова О.А. Климанов В.В.

